

„Ich-Ausweis“

<p style="text-align: center;">①</p> <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 40px; margin: 10px auto;"></div> <div style="border: 2px dashed gray; width: 220px; height: 200px; margin: 20px auto; position: relative;"><div style="position: absolute; top: -10px; left: -10px; width: 100%; height: 100%; border: 1px solid gray;"></div></div>	<p style="text-align: center;">④</p>
<p>Familienname: _____</p> <p>Vorname: _____</p> <p>Straße: _____</p> <p>Ort: _____</p> <p>Telefon: _____</p> <p>Geburtsdatum: _____</p> <p>Geburtsort: _____</p>	<p>Augenfarbe: _____</p> <p>Haarfarbe: _____</p> <p>Gewicht: _____</p> <p>Größe: _____</p> <p>Schuhgröße: _____</p> <p>Fingerabdruck: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 80px; margin: 10px auto; border-radius: 50%;"></div></p>
②	③



①





Die Sinnesorgane heißen:

Fünf Sinnesorgane helfen mir, Dinge zu erkennen, zu unterscheiden und zu erfahren.





Name _____

④

Beim **Fühltest Rücken** habe ich diese Ziffern richtig gefühlt:

Beim **Fühltest Hand** habe ich von _____ Dingen diese richtig erkannt:

Mit der Haut kann ich: _____

Haut 

Beim **Geschmackstest** habe ich von _____ Nahrungsmitteln diese richtig erkannt:

Mit der Zunge kann ich: _____

Zunge 

 **Auge**

Mit den Augen kann ich: _____

Beim **Sehtest** konnte ich Zeile _____ noch vollständig lesen.

Beim Suchbild habe ich nach _____ Sekunden alle 16 Tiger gefunden.

 **Nase**

Mit der Nase kann ich: _____

Beim **Riechtest** habe ich diese Dinge richtig erkannt:

②

 **Ohr**

Mit den Ohren kann ich: _____

Die angekreuzten Hörtests habe ich gemacht:

1 von _____ **Hörproben** habe ich _____ richtig gehört.

2 von _____ **Instrumenten** habe ich diese richtig erkannt:

3 Ich konnte das Geräusch bis zu einer **Entfernung** von _____ Metern hören.

4 von _____ Dingen habe ich diese **richtig erkannt** :

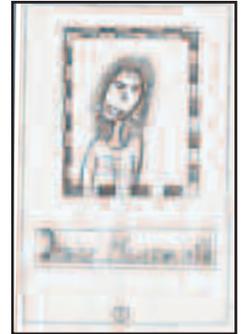
③



Anlegen eines „Ich-Ausweises“

Organisationsvorschlag

Die Kinder erhalten die Ausweisvorlagen und falten den Ausweis entlang der gestrichelten Linien (zunächst Seiten 1, 4 nach hinten, dann Seite 2 auf Seite 3 klappen). An verschiedenen Stationen können sie die entsprechenden Daten für ihren Ausweis selbstständig ermitteln; wegen der Möglichkeit zur Hilfestellung am besten in Partnerarbeit. Einzelne Angaben müssen ggf. zu Hause erfragt und nachgetragen werden. Abschließend kann der Ausweis noch gestaltet werden, für Seite 1 bieten sich Fotos oder gemalte Selbstportraits an.



Stationen

■ Name, Anschrift, Geburtstag

Auslegen mehrerer alphabetisch geordneter Klassenlisten mit folgenden Angaben: Familienname, Vorname, Geburtsdatum, Straße, Stadt, Telefonnummer.

■ Augenfarbe, Haarfarbe

Bereitstellen von Spiegeln. Auch wenn die Augenfarbe bekannt oder durch Partnerbefragung leicht zu ermitteln ist, ist es für Kinder motivierend und gewinnbringend (Körperschema), sich selbst eingehend zu betrachten. Zumal die bewusste Wahrnehmung der eigenen Augenfarbe eher selten erfolgt ist und begleitet wird von einer bewussteren Wahrnehmung.

■ Körpergewicht

Bereitstellen von Personenwaagen.

■ Körpergröße

Anbringen von Maßbändern an Wand und/oder Tür (P17). Evtl. Bereitstellen von Zollstöcken und anderen Maßbändern. Hinweis, wie zu messen ist (Haltung, Hilfsmittel); dass bei Verwendung von P17 die Kinder die cm über 1 m ermitteln. Hilfe zur Eintragung: 1 m und ... cm.

■ Schuhgröße/Fußlänge

Bereitstellen von Arbeitskarten: So ermittelst du deine Schuhgröße, Maßband Schuhgröße und Fußlänge (P13, P15, P16), evtl. Papier, Bleistifte, Scheren. Sohle oder Fuß werden mit einem Stift umfahren, der Umriss wird ausgeschnitten und zum Messen verwendet. Neben der Kenntnis dieser Technik des Abbildens eröffnen sich Möglichkeiten eingehender Vergleiche der Kinder untereinander, der differenzierten Verhältniserfassung von Maßeinheiten und zugehöriger Größe sowie der Diagrammerstellung.

Alternative: Fuß/Schuh direkt auf die Messvorlage stellen und Werte ablesen.

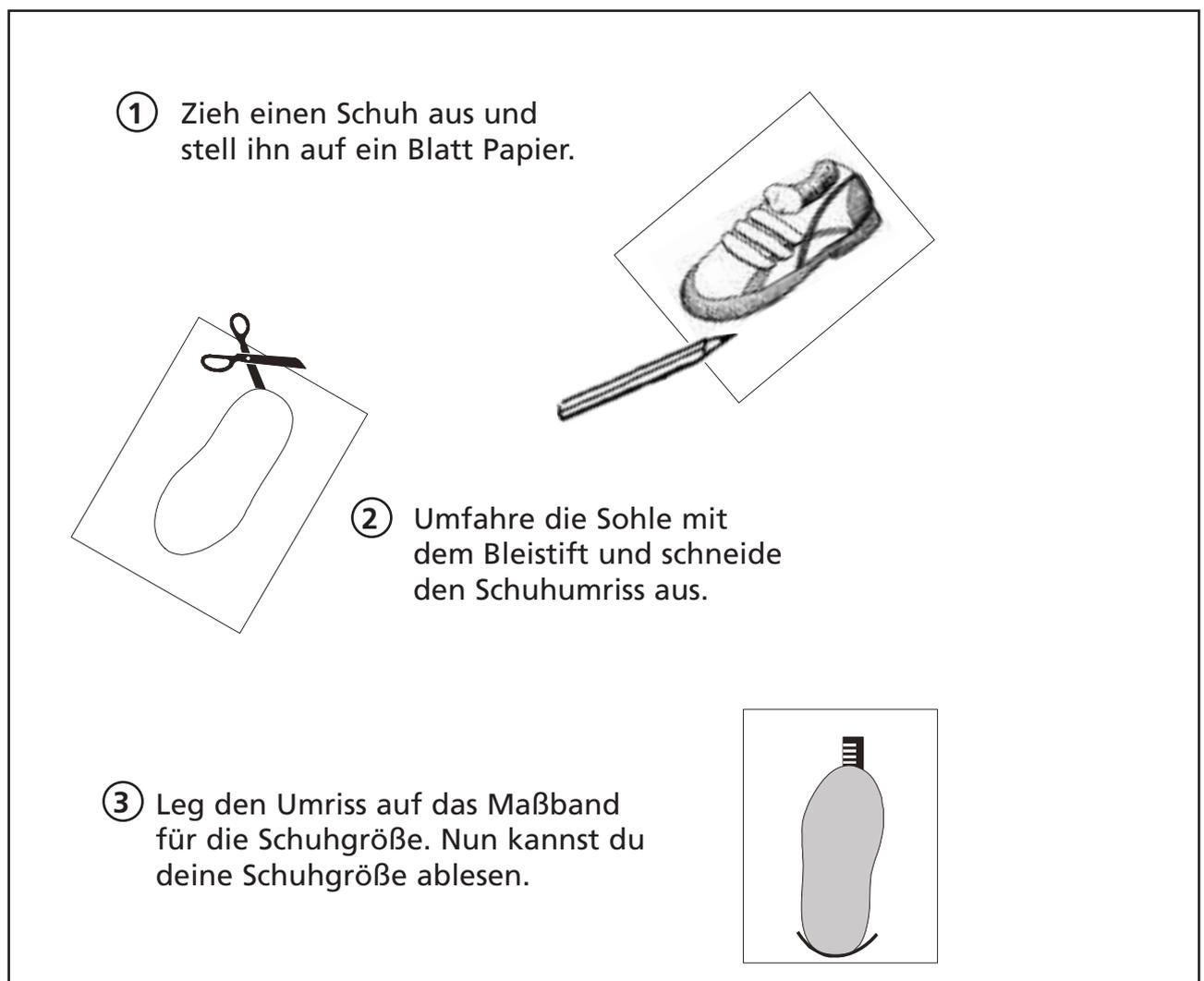
■ Fingerabdrücke

Bereitstellen von Stempelkissen. Falls keine Absprache zur Auswahl getroffen wird, evtl. Wortkarten mit den Begriffen Daumen, Zeigefinger, Mittelfinger, Ringfinger, kleiner Finger als Hilfestellung hinzufügen.

So ermittelst du deine Schuhgröße oder Fußlänge

Du brauchst:

- Maßband für die Schuhgröße oder Fußlänge
- deinen Schuh
- Papier, Bleistift, Schere



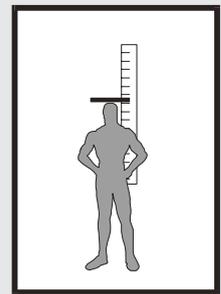
Du kannst auch die Länge deiner Füße in Zentimeter (cm) messen. Zieh dazu Schuhe und Strümpfe aus, stell einen Fuß auf ein Blatt Papier und umfahre ihn mit einem Bleistift. Lass dir von einem anderen Kind dabei helfen. Schneide den Umriss aus und leg ihn auf das Maßband für die Fußlänge.

So ermittelst du deine Körperlänge

Für alle Möglichkeiten brauchst du einen Partner. Ohne Schuhe werden die Messungen genauer.

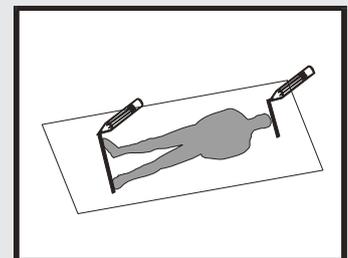
① Ihr braucht: Maßband für die Körperlänge, Lineal

Hängt das Maßband in der richtigen Höhe an die Wand. Das erste Kind stellt sich mit dem Rücken gerade an das Maßband. Der Partner hält sein Lineal waagrecht auf den Kopf des Kindes. Wo das Lineal auf das Maßband trifft, kann er die Körperlänge ablesen.



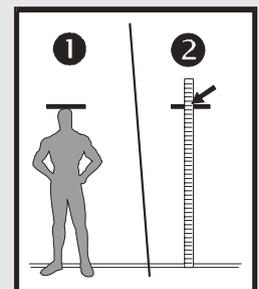
② Ihr braucht: ein großes Stück Papier (Tapete), Stift, Maßband

Legt das Papier auf den Boden. Ein Kind legt sich lang darauf. Der Partner zieht einen Strich unter den Füßen und einen über dem Kopf. Misst die Strecke zwischen den zwei Strichen. Das ist die Körperlänge des Kindes.

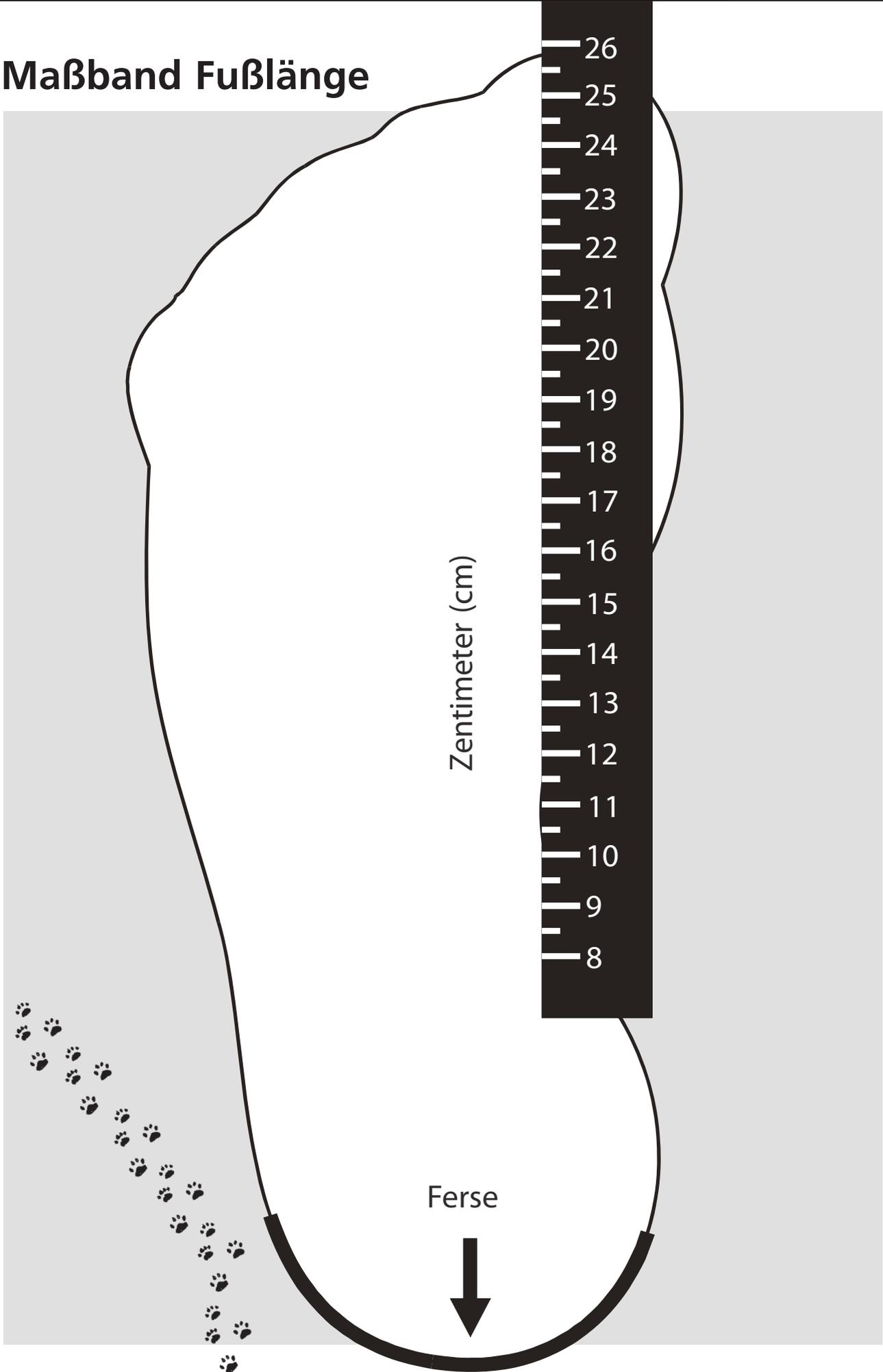


③ Ihr braucht: Klebestreifen, Lineal, Maßband

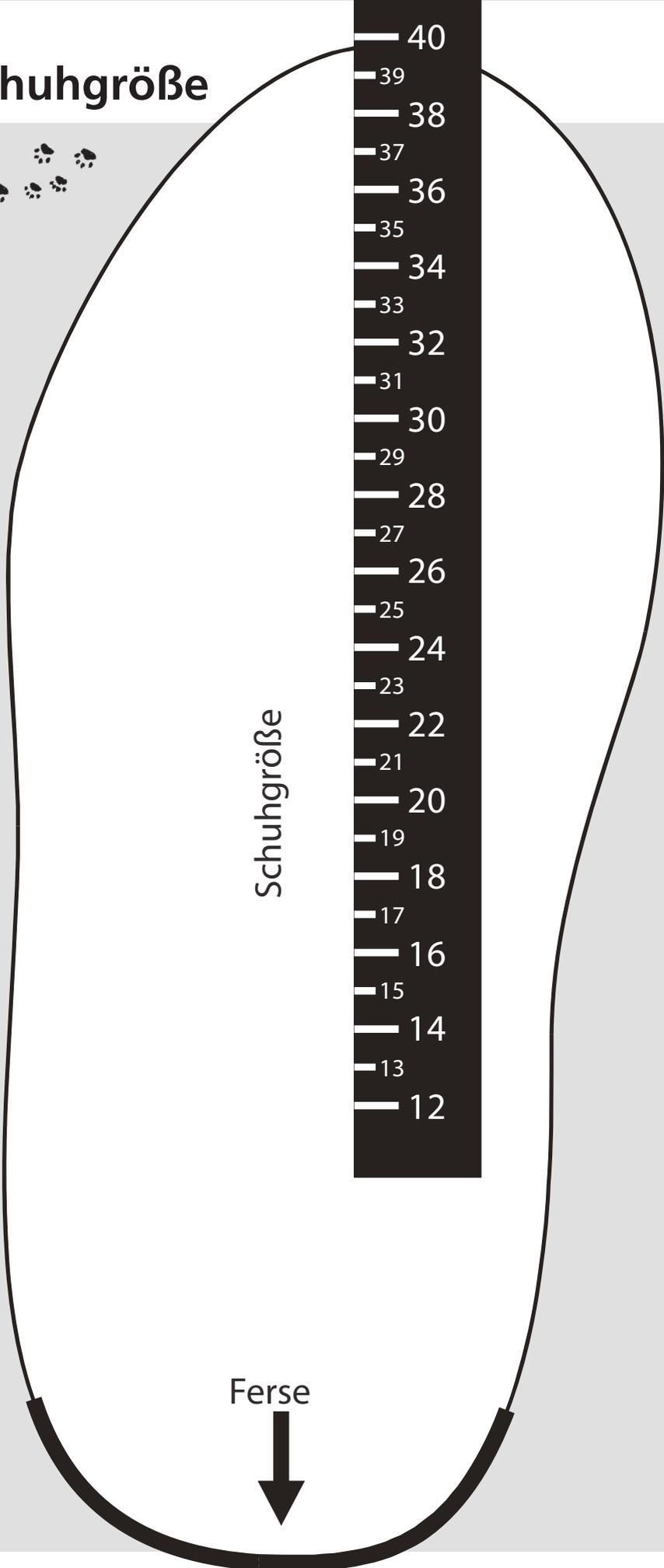
Ein Kind stellt sich mit dem Rücken gerade vor die Wand. Der Partner hält ein Lineal waagrecht auf den Kopf des Kindes. Die Stelle, wo das Lineal an die Wand stößt, wird mit dem Klebeband markiert. Misst nun die Strecke vom Boden bis zum Klebeband. Das ist die Körperlänge.



Maßband Fußlänge



Maßband Schuhgröße

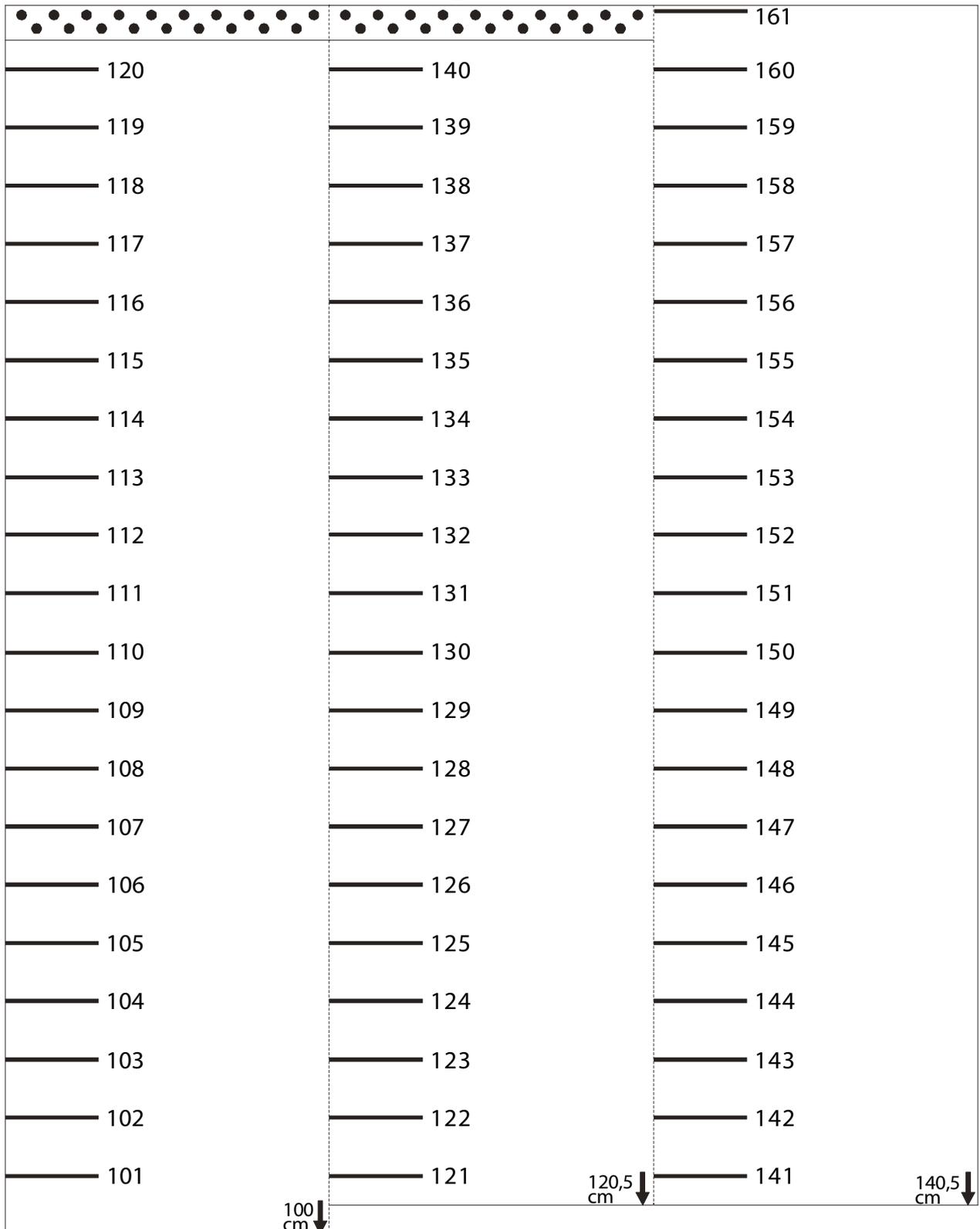


Schuhgröße

Ferse
↓

Maßband Körperlänge

Ausschneiden, an den gestrichelten Linien auseinanderschneiden, an den gepunkteten Linien aneinanderkleben und in 1 Meter Höhe über dem Fußboden an der Wand oder an einer Tür befestigen.



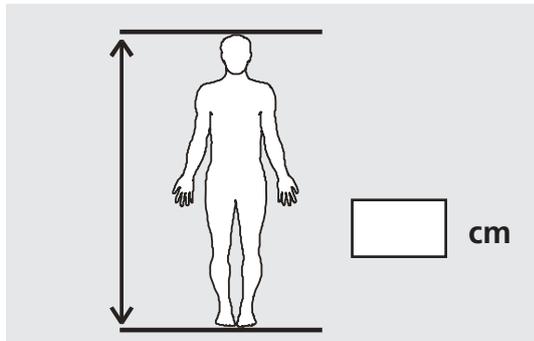
Meine Körpermaße 1

Wie lang sind deine Arme, Beine und anderen Körperteile? Arbeitet zu zweit zusammen. Nehmt ein Maßband und messt eure Körperteile. Die Bilder zeigen euch, wo genau ihr messen sollt.

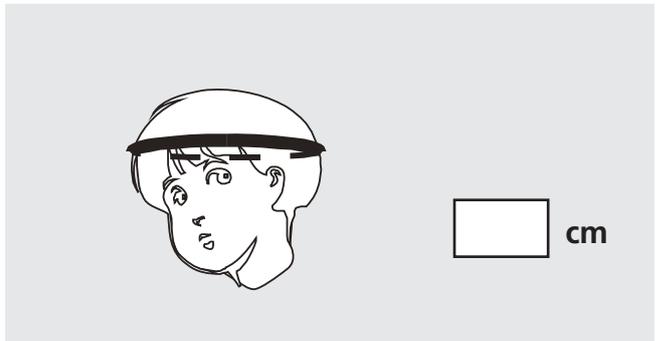
Name:

Datum der Messungen:

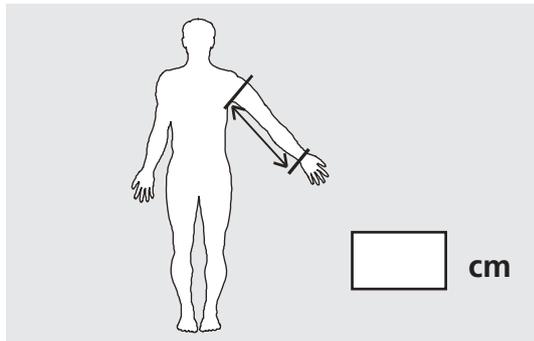
Meine Körperlänge



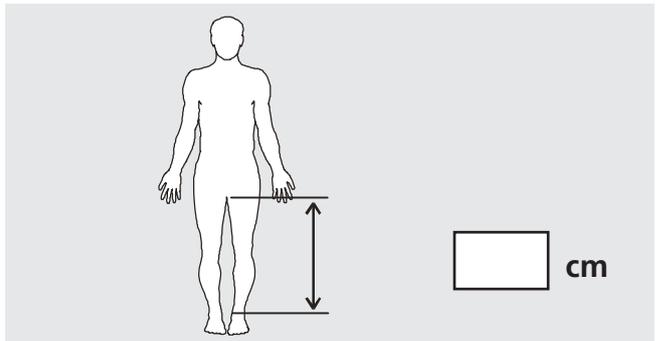
Mein Kopfumfang



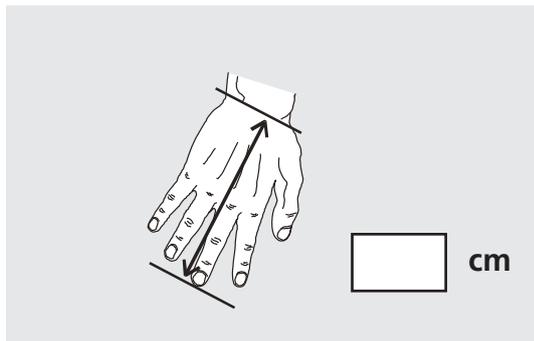
Meine Armlänge cm



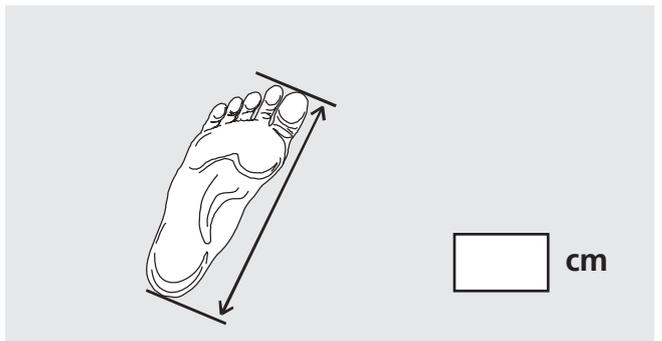
Meine Beinlänge cm



Meine Handlänge



Meine Fußlänge



Sachinformationen für Lehrkräfte

Wachstum

Menschen und die meisten Tiere wachsen bis kurz nach der Geschlechtsreife. Letztlich beruht das Wachsen eines Organismus auf dem Wachsen seiner Einzelzellen, also auf Substanz- und Volumenzunahme des Zytoplasmas nach Zellteilung. Ein Gesamtorganismus wächst nicht gleichmäßig, auch das Wachstum einzelner Körperteile ist verschieden.

Wachstumsprozesse sind von Erbanlagen, verschiedenen Hormonen, Umweltfaktoren und von Ernährungsfaktoren abhängig. Zur Feststellung von Wachstum werden in der Regel Körperhöhe und Körpergewicht gemessen. Als Körperhöhe gilt die geradlinige Entfernung von der Standfläche bis zum Scheitel bei natürlicher, aufrechter Körperhaltung.

Bei Schuleintritt weisen Kinder normalerweise sehr unterschiedliche Körpergrößen auf. Die „Durchschnittsgeschwindigkeit des Wachstums“ in den ersten vier Schuljahren beträgt

in Klasse 1 ca. 5–6 cm,
in Klasse 2, 3 ca. 4–5 cm,
in Klasse 4 ca. 4–6 cm.

Sinnesorgane

Die Sinnestätigkeit stellt das Tor zur Welt dar. Sie hilft dem Menschen, sich in der Welt zurechtzufinden. Ausgebildete Sinnesfähigkeiten ermöglichen ein sicheres Bewegen in der Umwelt, fördern eine differenzierte Weltsicht und können die Erlebnisfähigkeit steigern.

Der Erlebnis- und Erfahrungsbereich eines Kindes erweitert sich extrem mit dem Eintritt in die Schule. Erweiterte Orientierungsanforderungen (schon auf dem Schulweg im Straßenverkehr), Wahrnehmungsanforderungen und Kommunikationsanforderungen prägen den schulischen Alltag.

Um die Leistungen ihrer Sinnesorgane einschätzen zu können, müssen Kinder die Möglichkeit haben zu entdecken, was ihre Sinne leisten. In den ersten Schuljahren sollten Kinder Gelegenheit haben, ihre Sinne vielfältig untersuchen und erproben zu können. Sie sollten bewusst lernen, was sie z. B. mit Auge, Ohr und Haut als Tastorgan von Gegenständen wahrnehmen können oder wie leistungsfähig ihre Sinne in bestimmten Situationen sind.

Mit den Handlungs- und Spielvorschlägen (s. S. 21 ff.) kann erprobt werden, welche Leistungen unsere Sinnesorgane vollbringen. Die Vorschläge sind im Klassenraum und mit alltäglichen Materialien ohne großen Aufwand umsetzbar. Weiterführende Vorschläge und Anregungen zur Erfahrung von Körper- und Sinnestätigkeit – auch in der Natur – finden sich vielfältig in der angegebenen Literatur.